

# مذكرة الصف السابع

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## العجمي

إعداد الأستاذ : محمد عبد الحافظ العجمي  
مراجعة الأستاذ : أحمد معروف الشيمي  
إشراف ومراجعة الأستاذ : عدنان اليعقوب

الفترة الأولى .. ( المذكرة مجانية للنسخ فقط )

# الصف السابع

(الفترة الدراسية الأولى) ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

## محتوى المذكرة

### ١ = كفاية (٣-٥) -١ السلامة اللغوية (إعراب المضارع).. وبها:

- [٣] ← \*أنواع المضارع (صحيح الآخر ومعتل الآخر)
- [٤] \*الحالات الإعرابية للمضارع (الرفع - النصب - الجزم).
- [٤] \*علامات إعراب المضارع بنوعيه الصحيح الآخر والمعتل الآخر.
- [٥] \*طريقة إعراب المضارع.
- [٨:٦] \*تدريبات على رفع ونصب وجزم المضارع.
- [١٠،٩] \*تدريب عام على إعراب المضارع حسب توصيف الاختبار.

### ٢ = كفاية (٣-٥) -٢ صحة الرسم الهجائي و(علامات الترقيم) و(خط الرقعة) وبها:

- [١١] \*طريقة رسم الهمزة المتوسطة على واو وعلى ياء.
- [١٢] \*تدريبات على رسم الهمزة المتوسطة على ياء وعلى واو.
- [١٣] \*فقرات إملائية على الهمزة المتوسطة على ياء وعلى واو.
- [١٥،١٤] \* شرح علامات الترقيم، وتدريب عليها.
- [١٦] \*شرح طريقة كتابة خط الرقعة، وتدريب عليه.

### ٣ = كفاية (٢-٤) الثروة اللغوية للوحدات الثلاث وتدريبات عليها.

- [٢٠،٢١] ٤ = نماذج للاختبارات القصيرة. (كفايات (٥-٢) (٧-٢) (١-٥-٣) (٢-٥-٣)
- [٤٢:٢٢] ٥ = نماذج من اختبارات نهاية الفترة الأولى العام الماضي (٢٠١٨-٢٠١٩)

وتشمل كفايات (٢-٢) (٣-٢) (٤-٢) (٥-٢) (٧-٢) (١٠-٢) \* (١-٣) (١-٥-٣) (٢-٥-٣)

ملاحظة: الثروة اللغوية بالاختبارات السابقة مختلفة عن مقرر العام الحالي فنعتمد على الجداول وتدريباتها

\* ما يجب أن يفهمه الطالب ويتدرب عليه (يأتي المضمون نفسه)

١- المعيار : ( ٣ - ٥ - ١ ) - القواعد النحوية : إعراب المضارع.

٢- المعيار : ( ٣ - ٥ - ٢ ) - صحة الرسم الهجائي (رسم الهمزة المتوسطة على واو وعلى ياء)

\* ما يجب أن يحفظه الطالب :- المعيار : ( ٢ - ٤ ) الثروة اللغوية للوحدات الثلاث

- نصوص الحفظ نشاط خير الأيام ص٢٨ (البيت ٤-٧) - نشاط أغنية الخليج ص٦٥ (بيت ١-٧)

\* ما يجب أن يتدرب عليه الطالب فقط (ليس المطلوب حفظ المضمون)

- خط الرقعة - التعبير - علامات الترقيم - وباقي كفايات القراءة والكتابة البادئة ب ( ٢ ، ٣ ) :

( وهي ما تكون بأخر كل درس وتسمى الممارسة ) فيتدرب الطالب على صيغة السؤال لكن سيأتيه

ليطبقه على مضمون مختلف وللتدريب عليه أرفقت بالمذكرة اختبارات سابقة للتدريب عليها.

ملاحظة: كفايات الاستماع التي تبدأ ب (١) مثل (١-٢) هي للاستماع وأوراق العمل وليست موضعا

الاختبار النهائي ولا الاختبارات القصيرة.

# كفاية (٣-٥) - ١ - السلامة اللغوية - إعراب المضارع

## أنواع المضارع

### معتل الآخر

ينتهي بحرف من حروف العلة

( ا - و - ي )

مثال:

( يسعى - ترضى - أرعى )

( يسمو أنجو - تعلق )

( يقضي - تحمي - أعطي )

### صحيح الآخر

ليس معتل الآخر

( لا ينتهي بحرف من حروف العلة )

( ا - و - ي )

مثال:

يدرس - تهتم - يمارس

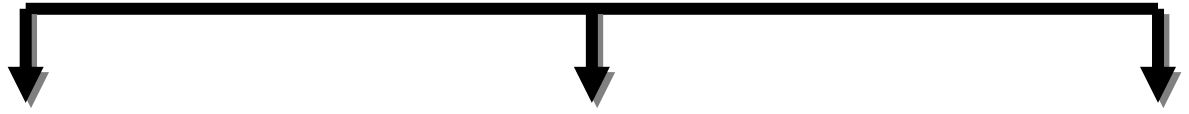
نخرج - أكتب - نحرص

س - أصنف كل فعل مما يلي من حيث ( صحيح الآخر ، معتل الآخر ) في الجدول التالي :

( يمارس - يذهب - يرى - أقول - نمضي - نلعب - نقرأ - يحترم - أفهم - يصنع - يهتم - يدعو - تساعد نسعى - ترضى - تحب - يمشي - يهوى - يبدأ - تقضي - يمتحن - تحرص - تشاهد - امضي - تعلق )

( معتل الآخر )	( صحيح الآخر )
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

## حالات إعراب المضارع



### يجزم

إذا سبقته أداة جزم

أدوات تجزم فعلا واحدا

(لم- لا- لام الأمر - لا الناهية)

\* لتسع في الخير

\* لا تؤخر صلاتك

\* لما ينجح المهملون

\* لم نرضَ بالظلم .

= نرضَ (فعل مضارع مجزوم

وعلامة جزمه حذف حرف العلة

لأنه معتل الآخر)

### ينصب

إذا سبقته أداة نصب

( أن - لن - كي - حتى - )

(لام التعليل - فاء السببية)

لاحظ: فاء السببية تسبق بطلب

\* لن نخرج غدا

\* أقرأ لیسمو فكري

\* لا تهمل دروسك فترسب

\* أكرم كي تكرم

= تكرم (فعل مضارع منصوب

وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة

لأنه صحيح الآخر )

### يرفع

إذا لم تسبقه أداة نصب أو جزم

أمثلة:

السماء تمطر بغزارة

يقضي القاضي بالعدل

المسلم يسمو بأخلاقه.

= يسمو: فعل مضارع مرفوع

وعلامة رفعه الضمة المقدرة

لأنه معتل الآخر.)

## علامات إعراب المضارع

نوع الفعل	يرفع به	ينصب به	يجزم به
الصحيح الآخر	الضمة الظاهرة	الفتحة الظاهرة	السكون
المعتل الآخر	الضمة المقدرة	* آخره (ألف) فتحة مقدرة * آخرة (وي) فتحة ظاهرة	حذف حرف العلة

## طريقة إعراب الفعل المضارع

تكون على ثلاث خطوات مثل إعراب الاسم سابقا:

لاحظ

١- تحديد المضارع.

٢- تحديد حالة الفعل المضارع الإعرابية

(مرفوع أم منصوب أم مجزوم) إن كان قبله أداة نصب يكون منصوبا ، وإن كان قبله أداة جزم يكون مجزوما ، وإن لم يسبق بأداة نصب ولا جزم يكون مرفوعا. (يحدد ذلك من المخطط الثاني(إعراب المضارع)

٣- تحديد علامة إعراب المضارع (ويكون بتحديد نوع الفعل المضارع إن كان صحيحا أم معتل الآخر)(يحدد

من المخطط الأول (أنواع المضارع) ثم نحدد علامة إعرابه من المخطط الثالث(علامات إعراب المضارع)

\*تجنب المعصية **فتنجو** من النار. أعراب المضارع.

مثال ١:

١- الخطوة الأولى : تحديد المضارع : تنجو : فعل مضارع

٢= الخطوة الثانية : النظر فيما قبل المضارع فنجد أن قبله (فاء السببية) وهي أداة نصب : إذن : فعل مضارع

منصوب

٣= الخطوة الثالثة: تحديد نوع المضارع فنجد أنه من (الأفعال المعتلة الآخر بالواو ) فينصب بـ (الفتحة الظاهرة)

\*\* فيكون الإعراب النهائي للفعل (تنجو) : فعلا مضارعا منصوبا وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة لأنه معتل الآخر بالواو

\*المؤمن **ينفق** في السراء والضراء. أعراب المضارع.

مثال ٢:

١= الخطوة الأولى : تحديد المضارع : ينفق : فعل مضارع

٢= الخطوة الثانية : النظر فيما قبل المضارع فنجد أنه لم يسبق بأداة نصب ولا جزم إذن هو : فعل مضارع مرفوع

٣= الخطوة الثالثة: تحديد نوع المضارع فنجد أنه ( فعل صحيح الآخر ) فيرفع بـ (الضمة الظاهرة)

\*\* فيكون الإعراب النهائي للفعل ( ينفق ) : فعلا مضارعا مرفوعا وعلامة رفعه الضمة الظاهرة

## \* تدريب على رفع الفعل المضارع

س ١- أضبط الفعل المضارع في الجمل التالية :

- يقرأ المسلم آيات من القرآن كل يوم .
- أحب فعل الخير ومساعدة أصحاب الحاجة .
- لا أنقض العهد ، ولا أخون أصحاب الأمانة .

س ٢- أبين علامة رفع الفعل المضارع في الجمل التالية :

- المسلم يسمو عن الصغائر .
- علامة رفعه : .....
- نؤدي الصلاة في وقتها من غير تأخير .
- علامة رفعه : .....
- يدخل المسلم المسجد بهدوء .
- علامة رفعه : .....
- تهفو قلوب المسلمين إلى البيت العتيق .
- علامة رفعه : .....
- نقف بين يدي الله في خشوع .
- علامة رفعه : .....
- لا أرضي بغير الله ربًا ، ولا بغير الإسلام دينًا .
- علامة رفعه : .....

س ٣- أملأ الفراغات في كل مما يأتي بما هو مطلوب مما بين القوسين بعدها .

- ..... ( فعل مضارع معتل ) المسلم النداء عندما يسمع المؤذن .
- ..... ( فعل مضارع صحيح الآخر مضبوطا ) المسلم الكبير .
- ..... ( فعل مضارع معتل ) المسلم الخير للناس أجمعين .
- ..... ( فعل مضارع صحيح الآخر مضبوطا ) الملائكة مجلس العلم .
- ..... ( فعل مضارع معتل ) لا ..... إحسان الآخرين إليّ .
- ..... ( فعل مضارع صحيح الآخر مضبوطا ) المسلم ..... الضعفاء .

- الاستنتاج :

- أ- يرفع الفعل المضارع إذا لم يسبقه..... ، أو.....
- علامة رفع الفعل المضارع..... إذا كان صحيح الآخر و الضمة
- المقدرة إذا كان.....

س ٤- أعرب المضارع الذي تحته خط:

- ١ = الله يعلم ما تخفي الصدور. ج= فعل مضارع ..... وعلامة رفعه.....
- ٢= إن الصلاة تنهى عن الفحشاء والمنكر.....
- ٣= من يدعو من دون الله فهو ضال.....

## تدريب على نصب الفعل المضارع

المثال	الفعل المضارع	حالته	أداة النصب	علامة إعرابه
- يجب أن نحافظ على مرافقتنا .				
- لن يرتقيَ المهملون .				
- أنصتُ إلى المعلم كي أفهم .				
- أستيقظ مبكرا حتى أدركَ صلاةَ الفجر.				
- أبرُّ والديَّ ؛ ليرضى الله عني.				
- لن أدعوَ إلى رذيلة قط .				
- لا تهملْ دروسك ؛ فترسب .				
- لن أنسى معروفا صنع لي .				
( الاستنتاج )				
				من أدوات نصب الفعل المضارع
..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....				
				علامات نصب الفعل المضارع
أ - ..... إذا كان صحيح الآخر ، أو معتل الآخر ب - ..... أو ..... ب - ..... إذا كان معتل الآخر ب - .....				

\*أكمل بفعل مضارع منصوب منوعا بين الصحيح والمعتل:

١ = أدرس حتى ..... في دراستي.

٢ = أمارس الرياضة كي ..... جسمي.

٣ = لن ..... أبناء الوطن عن وطنهم.

٤ = يجب أن ..... بأخلاقك.

٥ = أخلص في عبادتي لـ ..... ربي وهو راض عني.

\*أعرّب المضارع الذي تحته خط.

١ = أحب أن أسعى في الخير. ج = فعل مضارع ..... وعلامة نصبه .....

٢ = لن ننسى شهداءنا. ....

٣ = أبر والدي حتى يبيني أبنائي. ....

## تدريب على جزم الفعل المضارع

المثال	الفعل المضارع	حالته	أداة الجزم	علامة إعرابه
- لم ينجح مهمل قط .				
- دخل الشتاء ولما يسقط مطر .				
- لا تدع إلى منكر أبدا .				
- لتنه عن المنكر ، وتأمر بالمعروف .				
- لا تقض وقتك كله في اللهو .				
- لا تنس فضل الوطن عليك .				
- لم ترتق أمة يعمها الجهل .				
- انتهى الوقت ولما أنته من الاختبار .				
( الاستنتاج )				
من أدوات جزم الفعل المضارع				..... ، ..... ، .....
علامات جزم الفعل المضارع				أ. .... إذا كان صحيح الآخر . ب. .... إذا كان معتل الآخر .

\*أكمل الفراغات بفعل مضارع صحيح ومعتل مجزوم الآخر.

- ١ = لا ..... حدود الله.      ٢ = لما ..... الخطيب المنبر.
- ٣ = لم ..... في نائمة.      ٤ = ل ..... والديك.
- ٥ = لا ..... صلاتك.      ٦ = لم ..... الدراسة.

\*أعرب ما تحته خط بالآيات التالية (قال تعالى):

١ = "ولا تصعر خدك للناس".      ج = فعل ..... مجزوم وعلامة جزمه .....

٢ = "ولا تمش في الأرض مرحا".      ج = .....

٣ = "ولا تدع مع الله إلهاً آخر".      ج = .....



## تدريب عام على إعراب المضارع حسب توصيف الاختبار:

١= أميز الفعل المضارع الصحيح من المعتل مما تحته خط في الجمل التالية.

- \*يرضى الزاهد بالقليل. (صحيح - معتل)  
\*المؤمن يُقبل على الطاعة بحب. (صحيح - معتل)  
\* لم نسع في شر. (صحيح - معتل)  
\* يتأنى الطالب في إجابته. (صحيح - معتل)  
\*لا تحزن إن الله معنا. (صحيح - معتل)

٢= أكمل الفراغ في الجمل التالية بأداة نصب أو جزم مناسبة للفعل المضارع بعدهما.

\*..... يقصر الطالب في دراسته.

\*..... ترم المخلفات في طرقات المدرسة.

\*أقرأ..... أوسع إدراكي.

\*..... أهمل صلاتي أثناء دراستي.

\* أفضل..... أساعد الضعيف.

\* بر والديك..... يبرك أبناؤك.

٣= أحدد علامة نصب أو جزم المضارع في الآيات التالية (قال تعالى): :

\*"وإن أحد من المشركين استجارك فأجره حتى يسمع كلام الله" \*علامة النصب.....

\*"ولما يعلم الله الذين جاهدوا منكم". \*علامة الجزم.....

\*"ولم يخش إلا الله". \*علامة الجزم.....

\*"إذ أعجبتكم كثرتكم فلم تغن عنكم شيئا". \*علامة الجزم.....

\*"ويأبى الله إلا أن يتم نوره". \*علامة النصب.....

\*"فتربصوا حتى يأتي الله بأمره". \*علامة النصب.....

\*"قل لن يصيبنا إلا ما كتب الله لنا". \*علامة النصب.....

٤= أكمل الفراغ في الجمل التالية بفعل مضارع صحيح مرفوع مضبوط.

\*الرياضة ..... الجسم.

\* الطعام ..... الجسم بالطاقة.

\* في الصيام ..... المسلم عن الطعام.

\* ..... المسلم بظنه ثلث لطعامه وثلث لشرابه وثلث لنفسه.

**٥ = أملأ الفراغ في الجمل التالية بفعل مضارع معتل منصوب.**

\*أرجو أن.....الله تعالى عنا.

\*أفعل الخير لـ ..... مكاتي في الجنة.

\*هل قرأت القرآن الكريم فـ.....روحك.

\*لن.....المنافق في خير أبداً.

**٦ = أصوب الخطأ في ضبط الفعل الذي تحته خط في الجمل التالية:**

.....:التصويب\* لن نقصر في مساعدة المحتاج.

.....:التصويب\* لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد.

.....:التصويب\* أدرسُ كي أنفوق.

.....:التصويب\* لتحافظ على نظافتك الشخصية.

**٧ = أوظف كل فعل من الأفعال التالية في جملتين بحيث يكون في الجملة الأولى منصوباً وفي الثانية**

**مجزوماً مع الضبط. ( يهمل - يحافظ - يقرأ )**

..... : **يهمل**: منصوباً :

..... : مجزوماً :

..... : **يحافظ**: منصوباً :

..... : مجزوماً :

..... : **يقرأ**: منصوباً :

..... : مجزوماً :

## صحة الرسم الهجائي - كفاية (٣-٥) - ٢

### الهمزة المتوسطة على واو وعلى ياء (نبرة)

**قاعدة : طريقة رسم الهمزة المتوسطة على ياء (نبرة):**

\*ترسم الهمزة المتوسطة على ياء (نبرة) إذا كانت الهمزة مكسورة أو ما قبلها مكسور.

مثال: (النيم - طائر - متكئين - مائل) حركة الهمزة مكسورة مهما كانت حركة ما قبل الهمزة (رئة - دافئة - بئس - منزر - ناشئون - ذئب) حركة الحرف السابق للهمزة مكسورة .

**قاعدة : طريقة رسم الهمزة المتوسطة على واو:**

١- إذا كانت الهمزة مضمومة وما قبلها مضموم أو مفتوح أو ساكن (خالي من الكسر)

(يؤم - تفاؤل - كؤوس - تشاؤم - دؤوب - كؤوس)

٢- إذا كانت الهمزة المتوسطة مفتوحة أو ساكنة وما قبلها مضموم: (بؤس - مؤنث - رؤية - مؤجل)

**طريقة أخرى للفهم:**

يجب أن يدرك الطالب القاعدة العامة التي ترسم على أساسها الهمزة المتوسطة وهي:

أولاً: ترتب الحركات من الأقوى للأضعف كالتالي

١- الكسرة أقوى من ٢- الضمة أقوى من ٣- الفتحة أقوى من ٤- السكون

ثانياً: ترسم الهمزة المتوسطة حسب حركة (تشكيل) الهمزة وحركة الحرف الذي يسبق الهمزة .. بمعنى

١- الكسرة	يناسبها	الرسم على نبرة (الياء)	(بئر - زئير)
٢- الضمة	يناسبها	الرسم على الواو	(مؤمن - رؤوف)
٣- الفتحة	يناسبها	الرسم على الألف	(يسأل - رأي)
٤- السكون	يناسبها	الرسم على السطر	(لها قواعد خاصة)

\*مثال ١: (رئيس) لماذا رسمت الهمزة على ياء:

لأن حركة الهمزة الكسرة وما يسبقها حركته الفتحة فالكسرة أقوى من الفتحة فرسمت الهمزة على ياء

\*مثال ٢: (بئر) لماذا رسمت الهمزة على ياء:

حركة الهمزة السكون وحركة الحرف السابق لها الكسرة والكسرة أقوى من السكون فرسمت على ياء

مثال ٣: (رؤية) لماذا رسمت الهمزة على واو:

لأن حركة الهمزة السكون وحركة الحرف السابق الضمة والضمة أقوى من السكون فرسمت على واو

\*مثال ٤: (رؤوم) لماذا رسمت الهمزة على واو:

لأن حركة الهمزة ضمة وحركة الحرف السابق لها الفتحة والضمة أقوى من الفتحة فرسمت على واو

## تدريبات على رسم الهمزة المتوسطة على ياء وعلى واو:

١ = أصوب الخطأ الهجائي في الجمل التالية :

- الجو ماعل للبرودة (-----) - طرح المعلم أسئلة كثيرة . (-----)  
- قل ما شأت . (-----) - الرعة جهاز للتنفس . (-----)

٢ = أملأ الفراغات التالية بكلمات تحتوي على همزة متوسطة على واو :

- يفرح ----- بنصر الله .  
- كلكم راع وكلكم ----- عن رعيته .  
- حصد طلاب المدرسة كل ----- في المسابقات المختلفة .  
- ترعى وزارة ----- الأطفال الأيتام .  
- ----- الكتابُ قصصا وروايات مفيدة .  
- الإحساس بالفشل إحساس ----- .

٣ = أصوب الخطأ الهجائي في الكلمات التالية :

- ( مُنْس ) : ----- ( مُأخِر ) : ----- ( موعَد ) : -----  
- ( روؤم ) : ----- ( كنوس ) : ----- ( التئاب ) : -----

٤ = أضع خطا تحت الكلمة التي كتبت صحيحة مما بين القوسين فيما يلي :

- ( مساعل - مساؤل - مسائل - مسأل ) - ( سوعدد - سوؤدد - سوؤدد - سئدد )  
- ( مأذن - مؤذن - موعذن - مؤؤذن ) - ( إتلاف - اءتلاف - إتلاف - ائتلاف )

٥ = أصوب الخطأ الهجائي في الكلمات التالية :

- ( شؤن ) : ----- ( ماعل ) : ----- ( مُنلم ) : -----  
- ( أسألة ) : ----- ( فئوس ) : ----- ( الرعة ) : -----  
- ( رأيس ) : ----- ( مألِف ) : ----- ( سيأة ) : -----  
- ( روؤف ) : ----- ( استأذان ) : ----- ( التفاءل ) : -----

## قطع إملائية تناسب الهمزة المتوسطة على ياء وعلى واو:

### الأمانة

الأمانة صفة من الصفات الحميدة ، وفضيلة من الفضائل، والأمانة ليست مقصورة على رد الأموال لأصحابها وإنما تشمل بالإضافة إلى ذلك جوانب شتى من الحياة، فالطبيب الذي يؤدي عمله بإتقان ، والمعلم الذي يغرّس التفاؤل في نفوس أبنائه، والصانع في مصنعه كل منهما أمين حينما يؤثر الجميع على مصلحته وذلك ليخفف المعاناة عن أبناء وطنه.

### الحمام الزاجل

هُوَ طَائِرٌ خَفِيفُ الْجِسْمِ ، سَرِيعُ الطَّيْرَانِ ، حَادِ الرُّوْيَةِ ، يَحْمِلُ الرِّسَائِلَ مِنْ مَكَانٍ إِلَى آخَرَ . وَكَانَ لَهُ شَأْنٌ عَظِيمٌ فِي الْمَاضِي، قَبْلَ اخْتِرَاعِ الْقِطَارَاتِ وَالسِّيَّارَاتِ وَ الطَّائِرَاتِ . وَلَا يَزَالُ يُسْتَعْدَمُ فِي الْحُرُوبِ .

### الصباح

إذا أقبل الصباح الرائع استقبلته الطيور بالغناء و التغريد والتفاؤل ، فشقت هدوء الليل ، و قطعت صمته الشامل فإذا انتشر ضياؤه ، انتبهت طوائف أخرى من الطيور ، و يستقبل المؤمنون نوره بالصلاة و الدعاء ، حيث تمتلئ المساجد بالمصلين الراكعين الساجدين ، و هكذا تكثر الأصوات من كل فج مبشرة بقدوم موكب الشمس العظيم الذي يملأ الدنيا نورا .

### التربية الحسنة

سئل مرب مؤمن بالثواب والعقاب بالتربية عن شدته في المعاملة ، فأجاب بأنها ليست قسوة ، إنما هي تأديب وتهذيب ، فنعم الابن الذي يقدر هذا، وبئس خلقا سلوك من يشمنز من توجيه المربين، فالمعلمون آباء؛ يرجون لأبنائهم الخير.

### آداب الطريق

للطريق آداب يجب أن يؤديها المرء ولا ينأى عنها، ومن هذه الآداب ألا يأكل وهو سائر ، ولا يؤدي الطريق برمي مهملاته، وأن يحافظ على نظافة الطريق فيراه كل زائر جميلا نظيفا.

### الرحمة

هي من أخص صفات الله - تعالى- وقد جعل رحمته مائة جزء ، ادخر منها تسعة وتسعين للآخرة، يرحم بها عباده المؤمنين ، وجعل في الدنيا جزءا واحدا ، يتراحم به الخلائق فيما بينهم، فالناقة ترفع خفها عن وليدها تخشى أن تؤذيه، والقطة تمسك بأبنائها الصغار بأسنانها في رفق وحنو، ومن هنا كانت الرحمة من أعلى صفات المسلم.

**الكفاية ( ٣ - ٥ ) - ٢ . ( علامات الترقيم )**

<b>مثال</b>	<b>مواضعها</b>	<b>علامة الترقيم</b>
*قلب المؤمن ظاهر، لا يعرف الحقد *اليوم قسمان: الليل، والنهار.	*بين الجمل المتصلة *بين أقسام الشيء	١- الفاصلة [ ، ]
أصلي؛ طلبا لرضا الله تعالى.	*بين جملتين إحداهما سببا للأخرى	٢- الفاصلة المنقوطة [ ؛ ]
*الدين النصيحة.	*توضع بنهاية الجمل التامة *وبنهاية الفقرة	٣- النقطة [ . ]
متى السفر؟ أين صليت الظهر؟	*في نهاية جملة الاستفهام (السؤال)	٤- علامة الاستفهام [ ؟ ]
*ما أجمل السماء! *واحسرتاه!	*بنهاية الجملة التعجبية، أو المعبرة عن الفرح أو الحزن..	٥- علامة التعجب [ ! ]
*قال تعالى: "قل هو الله أحد" *أركان الإسلام خمسة: الصلاة...	*بعد القول *بعد الشيء وأقسامه *بعد التمثيل *معاني الألفاظ	٦- النقطتان [ : ]
*أركان الإسلام خمسة: أولا - .... ثانيا- ..... ثالثا-.....	*بين العدد والمعدود *بين ركني الجملة لو طال أول ركن	٧- الشرطة [ - ]
*قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم- *قال الله - تعالى -	توضع بينهما الجمل الاعتراضية	٨- الشرطتان [ - - ]
*تركت الأغنام تأكل الكلاً (العشب) *في الوحدة (١) مهارة نحوية	*توضع بينهما الألفاظ المفسرة لما قبلها. أو الأرقام بوسط الكلام	٩- القوسان [ ( ) ]
قال تعالى: "والعصر. إن الإنسان لفي خسر"	ينقل بينهما الكلام بنصه حرفيا دون تغيير. (آيات - أحاديث...)	١٠- علامتا التنصيص [ " " ]

## تدريب على علامات التقييم

**\* أضع علامات التقييم المناسبة في مواضعها في هذا النص :**

١= \*قال حكيم..... لا تمار سفيها..... فإن السفية يؤذيك..... والحليم يقليك.....

٢= \* عن أبي سعيد الخدري ... رضي الله عنه ... قال... قيل لرسول الله ..... صلى الله عليه وسلم... إنه يستسقى لك من بئر بضاعة ..... ويلقى فيه لحوم الكلاب ..... وخرق الحائض..... وعذر النساء..... فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم..... إن الماء ظهور لا ينجسه شيء.....

٣= قال المأمون ----- ( لا شيء أذ من السفر في كفاية وعافية ----- لأنك تحل كل يوم في محلة لم تحل فيها ----- وتعاشر قوما لم تعرفهم) -----

٤= غصب أحد الولاة حديقة لرجل .... فشكا أمره إلى المنصور .... هو الثاني من خلفاء بني العباس..  
... وقال له..... أصلحك الله يا أمير المؤمنين... أذكر حاجتي أم أضرب لك قبلها مثلا .. ..

٥= قال أحد الحكماء... لا تحكم على الآخرين من أول نظرة... فلا يوجد فرق بين لون الملح ولون السكر... ولكن ستعرف الفرق بعد التجربة.....

## الإجابة:

١= \*قال حكيم: لا تمار سفيها؛ فإن السفية يؤذيك، والحليم يقليك.

٢= \* عن أبي سعيد الخدري - رضي الله عنه - قال: قيل لرسول الله - صلى الله عليه وسلم - إنه يستسقى لك من بئر بضاعة، ويلقى فيه لحوم الكلاب، وخرق الحائض، وعذر النساء، فقال رسول الله - صلى الله عليه وسلم -: "إن الماء ظهور لا ينجسه شيء".

٣= قال المأمون: ( لا شيء أذ من السفر في كفاية وعافية ؛ لأنك تحل كل يوم في محلة لم تحل فيها ، وتعاشر قوما لم تعرفهم) .

٤= غصب أحد الولاة حديقة لرجل ؛ فشكا أمره إلى المنصور ( هو الثاني من خلفاء بني العباس) ، وقال له: "أصلحك الله يا أمير المؤمنين، أذكر حاجتي أم أضرب لك قبلها مثلا ؟ " .

٥= قال أحد الحكماء: لا تحكم على الآخرين من أول نظرة؛ فلا يوجد فرق بين لون الملح ولون السكر، ولكن ستعرف الفرق بعد التجربة.

## خط الرقعة

خط الرقعة :

جميع الحروف في خط الرقعة ترسم فوق السطر ما عدا حروف كلمة ( جمعه ) : فإنها تنزل عن السطر  
ح ، ح ، خ ، م ، ع ، غ ، هـ ( المتوسطة )

( أ ، ب ، ت ، ث ، ج ، ح ، خ ، د ، ذ ، ر ، ز ، س ، ش ، ص ، ض ، ط ، ظ ، ع ، غ ، ف ، ن ، ك ، ل ، م ، ن ، هـ ، و ، ي )

**تدريب : أكتب ما يلي بخط الرقعة**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

( سبحان الله العظيم سبحان الله وبحمده )

أحسن إلى الناس تستعبد قلوبهم فاطالما استعبد الإنسان إحسان

الأم مدرسة إذا أعددتها أعددت شعبا طيب الأعراق

بالعلم والأخلاق يبني الناس ملكهم لم يُبْنَ ملك على جهل وإقلال

قم للمعلم وفه التبجيلا كاد المعلم يكون رسولا

دم هكذا علم الكويت مكرما لك في أعالي الجو خير مكان

إذا المرء لم يدنس من اللؤم عرضه فكل رداء يرتديه جميل

قال تعالى : (وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون)

قال تعالى (وسارعوا إلى مغفرة من ربكم وجنة عرضها السموات والأرض أعدت للمتقين)



## الثروة اللغوية الوحدة الأولى

الكلمة	مرادفها	الكلمة	ضدها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مفردها
الغاشم	الظالم-الغاصب	الحافلة	الخالية	ملحمة	ملحمت/ملاحم	نواقيس	ناقوس
إبان	أثناء	يهوى	يعطو	أغنّ	عَنّ	المحن	المحنة
بان	ظهر	الأغن	الفقير	ثرى	أثراء	مغاني	مغنى
بُتَّ إليه	لجأ إليه						
درت به	جادت به						
دفة	جنب الشئ						
المعنى السياقي لكلمة (روى)		المعنى المراد		( تصريف نفس ) نفيسة - منافسة - أنفس - تنفس - )		المعنى المراد	
روى الحكاية	حكاها	جمعنا أحجار نفيسة		نادرة و ثمينة			
روى الحاضرين	أسقاه الماء	نحترم المنافسة الشريفة		التسابق			
روى الأخبار	نقلها	يسكن المنزل خمسة أنفس		أشخاص			
روى الحبل	فتله	المريض يجد صعوبة في التنفس		إدخال الهواء			
روى الفلاح النبات	سقاها						

### تدريب:

١ = أكمل: \* مرادف \* إبان ..... \* دفة \* ..... \* الغاشم \* .....

٢ = أعدد الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

\* ضد الحافلة [ السيارة - الخالية - الغنية - الخفيفة ]

\* مفرد مغاني [ أغنية - مغني - غانية - مغنى ]

\* جمع ملحمة [ لحوم - لحمات - ملحمت - أحلام ]

٣ = أوظف كلمة (روى) في سياقين مختلفتين وبمعنيين مختلفين.

٤ = أكمل الفراغات في الجمل التالية بتصريف مناسب لكلمة ( نفس )

\* اللقاء بين الفريقين كان شديد.....

\* ..... هي عملية خروج ودخول للهواء إلى الرئتين.

\* أعجبت بلؤلؤة..... باهظة الثمن.

## الثروة اللغوية الوحدة الثانية

الكلمة	مرادفها	الكلمة	ضدها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مفرداها
غوى	ضل	هوى	صعد	مرفاً	مرافئ	خطاب	خطيب/خاطب
مرة	قوة	زاغ	استقام	ولهان	وُلّه/ولهانون	البيد	البيداء
قاب	قدر(مسافة)	النوى	القرب	قياس	أقيسة/قياسات	الأصداف	الصدفة
تمارى	تجادل						
الغافي	النائم						
الضجر	الملل-الضيق						

المعنى السياقي لكلمة (مضى)	المعنى المراد	تصريف (شَرَّفَ) (شريف- شرفاء شرفة -مشرف- تشريف -شرف)	المعنى المراد
<u>مضى</u> المسلم إلى المسجد	ذهب	الدفاع عن الوطن <u>تشريف</u> للإنسان.	تكريم
<u>مضى</u> خالد سبيله	مات	الانتساب للإسلام <u>شرف</u> عظيم.	فخر
<u>مضى</u> السيف	صار حاداً	كان النبي (ﷺ) <u>شريف</u> الحسب.	كريم
<u>مضى</u> التاجر على البيع	أجازه	<u>مشرف</u> الرحلة اصطحب الطلاب.	مسؤول
<u>أمضى</u> القاضي الحكم	أنفذه	<u>الشرفاء</u> يدافعون عن الفقراء.	أصحاب المجد

### تدريب:

١=أكمل: \*مرادف\* غوى ..... \*مرة\* ..... \*الغافي\* .....

٢=أحدد الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

\*ضد هوى [ صعد - حب - سقط - طال ]

\*مفرد الأصداف [ الصدف - الصدفية - الصدفة - المصدف ]

\*جمع مرفاً [ رفق - مُرفق - مرفئين - مرافئ ]

٣= أوظف كلمة (مضى) في سياقين مختلفتين وبمعنيين مختلفين.

٤= أأكمل الفراغات في الجمل التالية بتصريف مناسب لكلمة (شرف)

\* جمع الطلاب ..... النشاط بالمدرسة.

\* ..... كثيرون في الكويت.

\* مساعدة المحتاج ..... كبير لرجال الخير.

## الثروة اللغوية الوحدة الثالثة

الكلمة	مرادفها	الكلمة	ضدها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مفرداها
العَنَاء	الجميلة (غنية بالخضرة)	المكين	الهش/الضعيف	داء	أدواء	الفقار	الفقر
القيظ	الحر الشديد	برزت	اختفت	نسيم	أنسام/نسام	أغاريد	أغرودة
حانوت	محل التجارة	مضيق	وسيع	قبة	قباب/قُبب	ضفاف	ضفة/ضفة
الموشاة	المزيّنة						
نائح	كثير الحزن						
فوهة	فتحة						

المعنى السياقي لكلمة (عقد)	المعنى المراد	تصريف (بحث) (باحث- بَحْثَة - بحث- مباحث- )	المعنى المراد
عقد الخوف لسانه.	حبس	البَحْثَة لعبة للصبيان.	لعبة للصبيان
عقد الرجل الحبل.	جعل به عقدة	ناقش الأطباء بحثاً عن السرطان.	موضوعا
عقد العزم على النجاح	قرر (ألزم نفسه)	الباحث في الكتب ترقى ثقافته.	القارئ
عقد التاجر صفقة البيع.	أتم/أكد	قبضت المباحث على اللص.	قسم بالشرطة
عقد السائل.	جمد		

### تدريب:

- ١ = أكمل: \* مرادف \* القيظ ..... \* حانوت ..... \* فوهة .....
- ٢ = أحد الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:  
 \* ضد مكين [ متمكن - ضعيف - صغير - قصير ]
- \* مفرد أغاريد [ أغرودة - تغريدة - مغرد - غرض ]
- \* جمع داء [ دواء - أدوية - مداوي - أدواء ]
- ٣ = أوظف كلمة (عقد) سياقين مختلفين وبمعنيين مختلفين.

٤ = أكمل الفراغات في الجمل التالية بتصريف مناسب لكلمة (بحث)

\* قرأت ..... عن أضرار الهواتف الذكية.

\* ..... ألقى القبض على المهربين.

\* لعب أبي ..... وهو طفل صغير.

اختبار قصير للصف السابع المتوسط - تجريبي ( ١ )  
الفصل الأول من العام الدراسي ( ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ )

يقول الإمام الشافعي :

وسافر في الأسفارِ حَمْسُ فوائدِ  
وعِلْمٌ وآدابٌ وصحبةٌ ماجِدِ  
وقطعُ الفيافي واكتسابُ الشدائدِ  
بدارِ هوانٍ بينِ واشٍ وحاسِدِ

تغرب عن الأوطانِ في طلبِ العلا  
تفرج همِّ واكتسابِ معيشة  
وإن قيل في الأسفارِ ذلٌّ ومحنة  
فموتُ الفتى خيرٌ له من حياتِه

المعيار ( ٥-٢ ) - س ١- أصوغ الفكرة الرئيسة للأبيات السابقة صياغة صحيحة .

س ٢- أصوغ الفكرة الجزئية للبيت الرابع صياغة صحيحة .

المعيار ( ٧-٢ ) ١- أكتب رأيي حول المضمون التالي مع التوضيح :

( اختلفت أغراض السفر في عصرنا هذا عن العصور القديمة )

المعيار ( ٥ - ٣ ) - ١ -

س ١- أميز الفعل المضارع الصحيح من المعتل مما تحته خط في الجمل التالية :

- يقضي العلماء جل أوقاتهم في البحث والدراسة .

- قراءة القرآن تملأ القلب سكينه .

س ٢- أملأ الفراغ التالي بأداة نصب مناسبة للفعل المضارع في الجملة التالية :

- .....أصادق رفاق السوء مرة ثانية .

س ٣- أملأ الفراغ التالي في الجملة التالية بفعل مضارع معتل منصوب :

- يجب أن ..... عن المنكر ، وتأمر بالمعروف .

س ٤- أصوب الخطأ النحوي في ضبط الفعل المضارع المخطوط في الجمل التالية :

- القراءة تسمو بمشاعر الإنسان . التصويب : .....

- العلم يرفع بيوت لا عماد لها . التصويب : .....

المعيار ( ٥-٣ ) ٢- أكتب ما يملئ عليّ بخط واضح :

اختبار قصير للصف السابع المتوسط - تجريبي ( ٢ )  
الفصل الأول من العام الدراسي ( ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ )

يقول الإمام الشافعي :

وانصبَ فإنَّ لذيذَ العيشِ في النَّصبِ  
إنَّ ساحَ طِبابٍ وإنَّ لم يسحَ لم يطبِ  
لملأها النَّاسُ مِن عَجْمٍ ومن عربِ

سافرَ تجدُ عوضاً عمَّن تُفارِقُهُ  
إنَّ رأيتَ وقوفَ الماءِ يفسدُهُ  
والشمسُ لو وقفتَ في الفلكِ دائمةً

المعيار ( ٥-٢ ) -

س١- أصوغ الفكرة الرئيسة للأبيات السابقة صياغة صحيحة .

س٢- أصوغ الفكرة الجزئية للبيت الثالث صياغة صحيحة .

المعيار ( ٧-٢ ) - أكتب رأيي حول المضمون التالي مع التوضيح :

( تختلف أغراض السفر عند العرب عن غيرهم من الشعوب الأخرى )

المعيار ( ٥ - ٣ ) - ١ -

س١- أميز الفعل المضارع الصحيح من المعتل مما تحته خط في الجمل التالية :

- الشاب المسلم يحافظ على تعاليم دينه في سفره .

- في السفر يرى الإنسان العجب العجائب .

س٢- أملأ الفراغ التالي بأداة نصب مناسبة للفعل المضارع في الجملة التالية :

- هل اتقيت الله ..... تفوز بالجنة ؟

س٣- أملأ الفراغ التالي في الجملة التالية بفعل مضارع معتل منصوب :

- أدعو الله أن يرزقني ل..... كل فقير يسألني .

س٤- أصوب الخطأ النحوي في ضبط الفعل المضارع المخطوط في الجمل التالية :

- تقر عين الوالدين بروية أبنائهم وهم يكرمون . \*التصويب : .....

- نزهو افتخارا بأعمال الكويت الخيرة في كل مكان . \*التصويب : .....

المعيار ( ٥-٣ ) -٢- أكتب ما يملئ عليّ بخط واضح :

عدد الأوراق: (٦)  
الدرجة الكلية: (٦٠)

امتحان نهاية الفترة الدراسية الأولى  
في مادة اللغة العربية (الصف السابع)  
العام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩

وزارة التربية  
الإدارة العامة لمنطقة مبارك الكبير التعليمية  
التوجيه الفني للغة العربية

أولاً: الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة): (٢٥ درجة)

السؤال الأول: المعيار (٢-١):

أقرأ النص الآتي، ثم أجب عن المطلوب بعده:

قال تعالى: "أَلَمْ تَرَوْا أَنَّ اللَّهَ سَخَّرَ لَكُمْ مَّا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ وَأَسْبَغَ عَلَيْكُمْ نِعْمَهُ ظَاهِرَةً وَبَاطِنَةً وَمِنَ النَّاسِ مَن يُجَادِلُ فِي اللَّهِ بِغَيْرِ عِلْمٍ وَلَا هُدًى وَلَا كِتَابٍ مُّنِيرٍ" سورة لقمان آية (٢٠)

(٢) - أستخلص الغرض الرئيس من النص السابق في جملة مفيدة.

..... بيان أن الله عز وجل سخّر ما في السموات والأرض للنعم الإنسانية .....

السؤال الثاني: المعيار (٢-٢):

أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما بعده من أسئلة:

لعبت المرأة دوراً هاماً وحيوياً في حياة الإنسان على مر العصور، فعلى الرغم من دورها الهام الذي لعبته إلا أنها عاشت قبل الإسلام حياة متناقضة، عاشت في ظلم وإهانة وإذلال، فقد كانت مكروهة تُدفن حية بلا ذنب اقترفته، ومن عاشت منهن فهي سلعة تباع وتشتري، وقد جاء الإسلام بمبادئه السمحة؛ فهو النور الذي أضاء حياة البشرية جمعاء، فأخرج المرأة من الظلم إلى الكرامة، ومن المهانة إلى العزة، ومن الوأد إلى الحياة الكريمة، وكفل لها الرعاية، وجعل لها ذمة مالية مستقلة، وجعل أباه مسؤولاً عنها وإن لم يكن موجوداً فأخوها أولى بها حتى تنتقل إلى بيت زوجها، فالحمد لله الذي أكرمنا بالإسلام، وأعزنا به؛ فهو الدين الحق الذي لا يقبل الله من أحدٍ سواه.

١- أوضح معلومة وردت في النص ترتبط بحياة المرأة قبل الإسلام:

- كرم الرجل المرأة على مر العصور. ( )
- حياة المرأة قبل الإسلام متناقضة. (✓)
- يتولى الأب رعاية ابنته حتى تتزوج. ( )
- الرجل والمرأة متساوون في الحقوق. ( )

٢- العبارة التي تدل على أحد حقوق المرأة التي أقرها الإسلام من النص السابق هي:

- من عاشت منهن فهي سلعة تباع وتشتري. ( )
- أضاء الإسلام حياة البشرية جمعاء. ( )
- جعل الإسلام للمرأة ذمة مالية مستقلة. (✓)
- يحمد المسلمون الله على نعمة الإسلام. ( )





(١) ٣- (الإسلام هو الدين الحق الذي لا يقبل الله من أحد سواه)  
العبارة التي تساعد على فهم الجملة السابقة هي:

- قال تعالى : "وقل جاء الحق وزهق الباطل إن الباطل كان زهوقاً". ( )
- قال الرسول الكريم: "من يرد الله به خيراً يفقهه في الدين". ( )
- قال تعالى : "ومن يبتغ غير الإسلام ديناً فلن يقبل منه". (✓)
- قال الرسول الكريم: "...فاتقوا الدنيا واتقوا النساء..". ( )

(١) ٤- "وإذا الموعودة سنلت بأي ذنب قتلت" العبارة التي تؤكد فهم المعنى السابق هي:

- كفل الإسلام للمرأة الرعاية والحياة الكريمة. ( )
- عاشت مكروهة تدفن حية بلا ذنب اقترفته. (✓)
- عانت المرأة من الظلم على مر العصور. ( )
- عاشت المرأة مهانة في جميع المجتمعات. ( )



المعيار (٢ - ٣) :

(٤) ١- أوازن بين حال المرأة قبل الإسلام وبعده كما هو موضح في الجدول الآتي:

وجه المقارنة	المرأة قبل الإسلام	المرأة بعد الإسلام
حياة المرأة	عاشيت المرأة في المهانة وازلال، بسيلة بياع وبشرى	عاشيت المرأة..... في رعاية وكراهية..... وعزة

السؤال الثالث : المعيار (٢-٤)

- ١- أكتب في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين :
- (١) المترادف من كلمة ( القدرة ) : ... القدرة ... - القوة على الشيء
  - (١) الضد من كلمة ( انتهى ) : ... ابتدأ ... - شغ - ابتدأ
  - (١) مفرد كلمة ( جُزر ) : ... جزيرة ...
  - (١) جمع كلمة ( معركة ) : ... معارك ...

٢- أوظف كلمة ( مضي ) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي في مجالين من المجالات الآتية ( التعليم - الإسلام - الحرب )

- أ- المجال الذي اخترته : التعليم ..... الجملة : مضى طالب العلم ووقف في تحصيل العلم
- ب- المجال الذي اخترته : الحرب ..... الجملة : مضى الرجل إلى المسجد المسجوت

٣- أضع تصريفاً مناسباً على أن يكون اسماً من كلمة ( طاف ) في فراغ كل جملة حسب المجال المحدد لها :

- أ- الطواف ..... هو أحد الأركان الأساسية في الحج . (في المجال الديني)
- ب- حضرت ندوة بها طائفة ..... من العلماء . (في المجال العلمي)

السؤال الرابع : المعيار (٢-٥)

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عما بعده:

التزمت الفتوحات العربية الإسلامية بما أمر الله تعالى من رحمة وعدل ، فلم يعتد الفاتحون المسلمون على امرأة أو شيخ أو طفل ، وقاتلوا أهل البلاد التي فتحوها مدافعين غير معتدين كما قال الله تعالى: "وقاتلوا في سبيل الله الذين يقاتلونكم ولا تعتدوا إن الله لا يحب المعتدين" وعاملوا أسراهم المعاملة الحسنة ، فلم يؤذوا أسيرا، كما عاملوا أهل البلاد التي فتحوها أكرم معاملة، فحافظوا لهم أمنهم ، وصانوا عقائدهم ، حتى أنه في إحدى المعارك التي خاضها المسلمون ضد الأعداء في الأندلس، وافق يوم ديني لأهل البلاد ، فأمر القائد الإسلامي جنوده بوقف القتال ، مما جعل الكثير من أهل الأندلس يعتنقون الإسلام بالاقتراء، فانتشر الإسلام بمبادئه السمحة لا بحد السيف.

- أخص مضمون النص السابق بأسلوب في حدود سطرين ملتزما فكرته مع جودة الأسلوب

وسلامة اللغة . (٤)

يَلْتَزِمُ الْمُتَعَلِّمُ فِي التَّائِيهِ بِجُودَةِ الْأَسْلُوبِ

وَسَلَامَةِ اللُّغَةِ .



السؤال الخامس : المعيار (٢-٧)

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عما بعده:

وسافر ففي الأسفار خمس فوائد  
وعلم وآداب وصحبة ماجد  
وقطع الفيافي واكتساب الشدائد  
بدار هوانٍ بين واشٍ وحاسد

تغرب عن الأوطان في طلب العلا  
تفرج هم واكتساب معيشة  
فإن قيل في الأسفار ذلٌ ومحنة  
فموت الفتى خيرٌ له من حياته

١- أسجل انطباعاتي التي تكونت لدي بعد قراءتي للنص السابق :

بِحُرَايَةِ الْمُتَعَلِّمِ عَلَى أَنْ يَسْجِلَ انْطِبَاعَاتِهِ  
بِأَسْلُوبٍ .

٢- أعدد نتيجتين خلصت إليهما بعد قراءتي للنص السابق :

فِي السَّفَرِ مَنَحٌ وَمَحَنٌ ،  
عِزَّةٌ الْمَرْءِ تَحَقُّقٌ فِي طَلَبِ الْعَالِي وَالصَّبْرُ فِي مَنَاقِبِ الْأَرْضِ  
وَرَفَقَةُ الذَّلِّ وَالْهَوَانِ



(٣٥)

ثانيًا: الكفاية العامة ( الكتابة ):

السؤال الأول: المعيار ( ٣ - ٥ - ١ )

(٢)

١- أميز الفعل الصحيح من الفعل المعتل في كل جملة مما يأتي مما بين القوسين :

- يتعلم الإنسان عبر السفر لغات جديدة. ( صحيح - معتل )
- قدرة الله عز وجل تتجلى في خلق البحار. ( صحيح - معتل )

(٢)

٢- أحدد علامة نصب أو جزم الفعل المضارع المخطوط تحته فيما يأتي:

- اجتهد حتى تدنو من تحقيق الهدف.
- علامة النصب ( الفتحة المقدرة - حذف النون - الفتحة الظاهرة )
- لا تتوان في البحث عن كل جديد .
- علامة الجزم ( حذف النون - حذف حرف العلة - السكون )

(٣)

٣- أضبط الفعل المضارع فيما يأتي ضبطًا صحيحًا:

- المسافر لم يلتزم بتعليمات السفر. الفعل مضبوطًا: يَلْتَزِمُ
- أحب العلم كي أحقق أهدافي. الفعل مضبوطًا: أَحْسِنُ
- يطوف الرحالة البلاد والأمصار. الفعل مضبوطًا: يَطُوفُ

(٢)

٤- أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية بشكل صحيح :

- تعلمت لأخدم بلدي. التصويب: لأخدم
- لنقضي وقتك بين أحضان الطبيعة. التصويب: لننقض

(٣)

٥- أضع في الفراغ ما هو مطلوب بين القوسين أمام كل جملة:

- يغوص الغواص في البحر كجهد / يكشف أسراره. (أداة نصب مناسبة)
- لبي..... تسافرٌ وحيدًا، فالرفيق قبل الطريق. (أداة جزم مناسبة)
- لبن.... يتردد المسلم في مساعدة أخيه المسلم. (أداة نصب مناسبة)



السؤال الثاني : المعيار ( ٣ - ٥ - ٢ )

(٢)



١- أضع علامات الترفيم الآتية حسب مكانها الصحيح فيما يأتي :

؛ . : ،

- قال النبي صلى الله عليه وسلم :  
ليس المؤمن بطعان، ولا لعان، ولا فاحش، ولا بذيع، فهذا الحديث دعوة إلى  
الكلام الطيب؛ لأن الكلمة الطيبة كشجرة طيبة تؤتي أكلها كل حين بإذن ربها .

(٣)

٢- أختار الرسم الصحيح للهزمة المتوسطة في كل كلمة مما يأتي:

- مُد ... لف ( أ - و - ع - ن )
- غرا ... ب ( أ - و - ع - ن )
- م ... رخ. ( أ - و - ع - ن )

(٣)

٣- أكتب ما يأتي بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها :

نصائح الأجداد للأبناء نور ينير دروب الحياة.

..... برأيي عند الرقعة الترتيب والتلخيص .....

(١٥)

السؤال الثالث : المعيار ( ٣ - ١ ) :

- أكتب نصًا إنشائيًا في حدود تسعة أسطر (ما يقارب 108 كلمة) في واحد فقط  
من الموضوعات الثلاثة الآتية مراعيًا وضوح الفكر وترابطها واستخدام علامات الترفيم  
وسلامة اللغة.

١- في الأسفار ترويح عن النفس، واستمتاع للعين، وتجديد للنشاط والحيوية.  
- أكتب موضوعًا عن رحلة قمت بها إلى أحد البلدان السياحية، مبينا كيفية الاستعداد لهذه  
الرحلة وأهم المعالم التي يتميز بها، والأثر الذي تركته الرحلة في نفسي.

٢- العلم هو نبراس الحياة، وهو النور الذي تستضيء به الشعوب.  
- أكتب حول هذه الفكرة موضوعًا أهمية العلم، ووسائل اكتسابه، وأثره على الفرد والمجتمع.

٣- زخر المجتمع الإسلامي بالعديد من العلماء الذين قدموا الكثير من الاكتشافات والاختراعات  
التي فادت البشرية وقادتها إلى التقدم .  
- أكتب موضوعًا حول أحد علماء العرب المشهورين واصفا شخصيته مبينا سبب شهرته  
وأهم إنجازاته التي حققها.

الموضوع الذي اخترته رقم : .....

بواعث عند تقدير الدرجه :

\* وضوح الفكرة وترابطها وتسلسلها (درجه ٨)


\* جودة الأسلوب والوضوح (درجه ٩)

\* استخراج علامات الترقيم (درجه ٩)

\* سلامة اللغة نحواً وصحاً (٣ درجات)



" انتهت الأسئلة "

٦	عدد الصفحات	الإدارة العامة للتعليم الخاص امتحان تجريبي في اللغة العربية للصف السابع الفصل الدراسي الأول ٢٠١٨ - ٢٠١٩ م	 وزارة التربية
٦٠	الدرجة		
	الزمن		

أولاً - الكفاية العامة ( القراءة والمشاهدة ) : أقرأ، ثم أجب عن الأسئلة الآتية :

" درجتان "

السؤال الأول: المعيار ( ٢ - ١ )

أقرأ الآية الكريمة التالية، ثم أستخلص الغرض الرئيس منها في جملة مفيدة : (٢)

قال تعالى : ( يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَدْخُلُوا بُيُوتًا غَيْرَ بُيُوتِكُمْ حَتَّى تَسْتَأْذِنُوا وَتُسَلِّمُوا عَلَى أَهْلِهَا ذَلِكَ خَيْرٌ لَكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ) (٢٧) فَإِنْ لَمْ تَجِدُوا فِيهَا أَحَدًا فَلَا تَدْخُلُوهَا حَتَّى يُؤْذَنَ لَكُمْ وَإِنْ قِيلَ لَكُمْ ارْجِعُوا فَارْجِعُوا هُوَ أَزْكَى لَكُمْ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ (٢٨) لَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ أَنْ تَدْخُلُوا بُيُوتًا غَيْرَ مَسْكُونَةٍ فِيهَا مَتَاعٌ لَكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تُبْدُونَ وَمَا تَكْتُمُونَ )

الغرض الرئيس : الدعوة إلى الالتزام بآداب الاستئذان

السؤال الثاني:

أقرأ النص الآتي ثم أجب عما بعده:

الغلاف الصخري يتكون من طبقات مثل باقي الأرض، فهو يتكون من القشرة، وهي طبقة الأرض الوحيدة التي يتعايش عليها الناس مباشرة. وطبقتا القشرة والوشاح العلوي تكونان طبقة باردة صلبة، وترتفع الحرارة كلما اتجهنا إلى العمق، وتتكون القشرة نفسها من جزئين هما القشرة القارية والقشرة المحيطية. وتحدث في هذا الغلاف تغيرات هامة، بسبب تحركات في صخور القشرة الأرضية، وإن كانت بطيئة في أغلب الأحيان، إلا أنها تؤثر على سطح الأرض والكاننات الحية.

" ٤ درجات "

أ - المعيار ( ٢ - ٢ ) أختار مما يلي:

١- المعلومة التي ترتبط بمجال ( علوم الأرض ) فيما يلي:

أ - الكائنات الحية تتأثر بما يحدث في الأرض. ( )

ب - كوكب الأرض هو الكوكب الذي عليه حياة. ( ✓ )

ج - تحدث في الغلاف الصخري تغيرات هامة. ( )

د - وهب العلماء حياتهم ووقتهم لخدمة الإنسان. ( )

٢- (تختلف درجة حرارة سطح الأرض عن باطنها)

العبارة التي تساعد على فهم العبارة السابقة:

أ- الغلاف الصخري للأرض يتكون من طبقات. ( )

ب - ترتفع حرارة الأرض كلما اتجهنا إلى العمق. ( ✓ )

ج - القشرة الأرضية تتكون من جزئين رئيسيين. ( )

د - تحدث في الغلاف الصخري تغيرات هامة كثرة. ( )

٣- (الغلاف الصخري يتكون من طبقات مثل باقى الأرض)

(١) الآية التى تساعد على فهم العبارة السابقة هى :

أ- (الذى جعل لكم الأرض فراشا والسماء بناء) . الآية ٢٢ (البقرة)

ب- (وهو الذى مد الأرض وجعل فيها رواسي وأنهارا) الآية ٣ (الرعد)

ج- (الله الذى خلق سبع سماوات ومن الأرض مثلهن) الآية ١٢ (الطلاق)

د- (هو الذى خلق لكم ما فى الأرض جميعا ثم استوى إلى السماء) الآية ٣٦ (البقرة)

٤- (التغيرات التى تحدث فى الغلاف الصخري تؤثر على سطح الأرض والكاننات الحية)

(١) العبارة التى توضح مضمون العبارة السابقة هى:

أ - الزلازل والبراكين حركة تحرك الصخور فى باطن الأرض.

ب - يقسم العلماء طبقات الأرض إلى القشرة والوشاح واللب.

ج - وجد العلماء القشرة القارية أقل كثافة من القشر المحيطية.

د - درجة الحرارة فى باطن الأرض عالية لدرجة الانصهار.

ب - المعيار (٢ - ٣): (٤ درجات)

(٢) ١- أحدد وجهها من وجوه التشابه بين القشرة والوشاح العلوي من خلال النص السابق:

أ - تكونان طبقة باردة صلبة. ✓

ب - يعيش عليهما الإنسان.

ج - يتكونان من جزء قاري وآخر محيطي.

د - يتشابهان فى المكونات الكيماوية.

(٢) ٢- أحدد وجهها من وجوه الاختلاف بين القشرة والوشاح العلوي من خلال النص السابق.

أ - القشرة طبقة باردة صلبة.

ب - الوشاح العلوي يحدث فيه تغيرات هامة.

ج - الوشاح من مكونات الغلاف الصخري.

د - القشرة جزءين قارية وأخرى محيطية. ✓

" ٨ درجات "

السؤال الثالث : المعيار (٢ - ٤):

١- أضع فى كل فراغ مما يأتى ما هو مطلوب : ر

(١) أ - المترادف لكلمة ( يستثير ) : يجرّك / يحفز

(١) ب- ضد كلمة ( اتزان ) : اضطراب / اختزان

(١) ج- جمع كلمة ( فتى ) : فتيان / فتية

(١) د- مفرد كلمة ( البيد ) : البيداء



- ١- أوظف كلمة ( مضي ) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي كل منهما في مجال اختاره من المجالات المحددة في الجدول الآتي :

الجملة	المجال
١- مضي العامل إلى عمله	( ✓ ) مجال العمل ( ) مجال العقود ( ) مجال العبادة
٢- مضي عامم على رحيل جدِّي	( ) مجال التربية ( ✓ ) مجال الوقت ( ) مجال الدراسة

- ٢- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة ( وصف ) في فراغ كل جملة مما يأتي :
- أ- كتب الطبيب ..... وصفة ..... طبية جيدة .  
ب - هذا الدواء ..... هو صيغ ..... من قبل الطبيب .

" ٤ درجات "

السؤال الرابع : المعيار : ( ٢ - ٥ ) :

أقرأ النص الآتي، ثم أجب عن السؤال بعده:

عناية الأسرة بالأبناء لم تعد قاصرة على المكوث معهم في حدود البيت أو بين جدران الغرف، إذ أن فرص التواصل صارت متاحة بتعددتها، مشوقة بتنوعها، بفضل ما تهيئه التكنولوجيا من وسائل تواصل محببة لدى الأبناء لذا نجد كثيراً من الآباء والأمهات حريصين على دوام التواصل بينهم وبين أفراد عائلتهم، وخاصة من هم بعيدون عنهم مستفيدين من الوسائل التكنولوجية لذلك، فلن تنتهي مسؤولية الأبوين عن الأبناء بتخطي الأبناء سنا معينا، بل هذه المسؤولية لن تتوقف بالزواج أو السفر أو غيره من الأمر، فهي ملازمة للأبوين حتى انقضاء عمرهما.

- أخص النص السابق في حدود سطرين ، ملتزماً بفكرته:

عناية الأسرة وإهتمامها بالأبناء صارت مهمة بسبب وسائل التكنولوجيا  
ومسؤولية الأبوين صارت لا تنقطع عن الأبناء حتى لو تزوج الأبناء.

" ٣ درجات "

السؤال الخامس : المعيار : ( ٢ - ٧ ) :

أقرأ النص الآتي، ثم أجب عن السؤال بعده:

والعسر واليسر ساعات وأوقات  
تُقضَى علي يده للناس حاجات  
ما دمت تقدر والأيام تارات  
إليك لا لك عند الناس حاجات  
وعاش قوم وهم في الناس أموات

الناس بالناس مادام الوفاء بهم  
وأكرم الناس ما بين الورى رجل  
ولا تقطن يد المعروف عن أحد  
واذكر فضيلة صنع الله إذ جعلت  
قد مات قوم وما ماتت فضائلهم

- ١ - أسجل انطبعا تكون لدي بعد قراءة النص السابق. (١)  
أشعر بالراحة والطمأنينة لما يسود بين الناس من تواصل ومعرفة وقضاء حاجاتهم.
- ب - أعدد نتيجتين خلصت إليهما بعد قراءة النص السابق. (٢)  
الكريم هو الذي يمتحن حاجات الناس  
لديهم من منع الفضائل بين الناس.
- ثانياً - الكفاية العامة ( الكتابة ): أجب عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول : المعيار ( ٣ - ٥ - ١ ) : " ١٢ درجة "

- ١- أميز نوع الفعل الذي تحته خط في كل جملة مما يأتي وفقاً للمطلوب بين القوسين : (٢)  
 أ - يتجنب المؤمن كل ما يغضب الله في سفره . (صحيح الآخر - معتل الآخر)  
 ب - يرى المسافر عجائب و غرائب كثيرة في البلدان يزورها . (صحيح الآخر - معتل الآخر)
- ٢- أعدد علامة إعراب الفعل المضارع المخطوط تحته خط في الجملتين الآتيتين: (٢)  
 أ - لنتنه عن فعل المعاصي. علامة الإعراب: حذف حرف الملهة  
 ب- سافر كثيراً فتري كل جديد. علامة الإعراب: الضمة المقدرة
- ٣- أضبط الفعل المضارع المخطوط تحته خط في الجمل الآتية: (٣)  
 أ - جاء فصل الشتاء ولما تمطر السماء. الفعل مضبوط: تمطر  
 ب- أشتاق إلى وطني كثيراً. الفعل مضبوط: أشتاق  
 ج - نستمع إلى المعلم لنتعلم منه. الفعل مضبوط: لنتعلم
- ٤- أصوب الخطأ في ضبط الفعل المضارع المخطوط تحته خط في الجملتين الآتيتين: (٢)  
 أ - لا يهمن المسلم صلاته. الصواب: يعمل  
 ب - نقرأ كثيراً حتى نستفيد. الصواب: لنستفيد
- ٥ - أملأ الفراغ في الجملتين الآتيتين بأداة نصب أو جزم تناسب ضبط المضارع بعدها: (٣)  
 أ - لهم يقصر الأجداد في حق وطنهم.  
 ب - لن يفلح من فضل المال على العلم.  
 ج - أتمنى لن ارتحل لمكان أثري.

" ٨ درجات "

السؤال الثاني : المعيار ( ٣ - ٥ - ب ) :

( ٢ )

١- علامات الترقيم ( ؛ / " " / ( ) / - / - ) :

أضع مما سبق علامة ترقيم مناسبة في كل فراغ مما يأتي :

في ليلة مقمرة تأملت قدرة الله - تعالى - في خلق السموات والأرض ، وتعاقب الليل والنهار كما فتذكرت قول الله تعالى في سورة - هـ - يس ٤٤- الآيات ( ٣٨ --- ٤٠ ) إذ يقول : ٤٤- والشمس تجري لمستقر لها ذلك تقدير العزيز العليم - ٤٤

( ٣ )

٢- أختار الرسم الصحيح للهمزة المتوسطة في كل كلمة مما يأتي :

أ - الكلمة ( يتلـم ) ( و - ا - د - ع )

ب - الكلمة ( يويد ) ( د - ع - و - ا )

ج - الكلمة ( ماـمـل ) ( ا - و - ع - د )

( ٣ )

٣- أكتب ما يلي بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها :

( كرة القدم هواية أمارسها في وقت الفراغ )

كرة القدم هواية أمارسها في وقت الفراغ

" ١٥ درجة "

السؤال الثالث : المعيار ( ٣ - ١ ) :

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود تسعة أسطر ( ما يقارب ١٠٨ كلمة ) في واحد من الموضوعات الثلاثة التالية مراعيًا استخدام علامات الترقيم، وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب والفصاحة، وسلامة اللغة نحوًا وهجاءً .

الموضوع الأول : ( وسائل السفر قديما وحديثا )

الموضوع الثاني : ( ذكريات رحلة إيمانية جميلة مع الأهل إلى مكة المكرمة )

الموضوع الثالث : ( القراءة أهميتها ومجالاتها وفوائدها )



## اختبار الفترة الدراسية الأولى للصف السابع

وزارة التربية

عدد الصفحات : (٥)

في مادة اللغة العربية

الإدارة العامة لمنطقة الفروانية التعليمية

العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩

الإجابة النموذجية

التوجيه الفني للغة العربية

(٢٥)

أولاً: الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة)

السؤال الأول - المعيار ٢-١

أقرأ الآيات الكريمة، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

قال الله تعالى : { أَمَّنْ خُلِقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَأَنْزَلَ لَكُمْ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَنْبَتْنَا بِهِ حَدَائِقَ دَاتَ بِهِجَةٍ مَا كَانَ لَكُمْ أَنْ تُنْبِتُوا شَجَرَهَا أَلَيْسَ مَعَ اللَّهِ بَلٌّ هُمْ فَوًّا يَعْدُلُونَ } (٦٠) أَمَّنْ جَعَلَ الْأَرْضَ قَرَارًا وَجَعَلَ خِلَالَهَا أَنْهَارًا وَجَعَلَ لَهَا رَوَاسِي وَجَعَلَ بَيْنَ الْبَحْرَيْنِ حَاجِزًا أَلَيْسَ مَعَ اللَّهِ بَلٌّ أَكْثَرُ هُمْ لَا يَعْلَمُونَ } (سورة النمل)

(٢)

-أستخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة.

قدرة الله في خلقه تدل على وحدانيته و ربوبيته.

السؤال الثاني:

أولاً المعيار ٢-٢ أقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة بعدها:

ابن فضلان هو أحمد بن العباس البغدادي، عالم ورحالة عربي عاش في القرن العاشر الميلادي في بغداد، بلغ برحلته لبلاد الروس والترك موضعاً لم يسبقه رحالة مسلم قبله، فقد بعث ملك الصقالبة للخليفة العباسي يطلب منه إرسال بعثة تعرفهم على شرائع الإسلام؛ لذلك أرسل الخليفة رحلة على رأسها ابن فضلان لبناء المساجد وتعليمهم أمور الدين والتفقه به، فكان ابن فضلان يصف البلدان التي يزورها من تضاريس وعادات وتقاليد وعجائب بأسلوب ممتع شائق، وقد امتاز بوضع العلاقة بين الجغرافية والتاريخ كما عند ابن بطوطة، التي ترجمت كتبهم إلى عدة لغات؛ ليجعلوا منها مرجعاً يتم الاعتماد عليه إلى الآن.

(١)

١-المعلومة التي ترتبط بتاريخ ميلاد الرحالة ابن فضلان ومكانه:

أ- ابن فضلان هو أحمد بن العباس البغدادي عالم مسلم .

ب-رحالة عربي عاش في القرن العاشر الميلادي في بغداد.

ج- أمر الخليفة برحلة على رأسها ابن فضلان للصقالبة.

د-امتاز ابن فضلان بوضع العلاقة بين الجغرافية والتاريخ.

(١)

٢-المعلومة التي ترتبط بالمجال الديني من المعلومات الآتية:

أ-ترجمت كتب الرحالة العرب إلى عدة لغات لتكون مرجعاً يستفاد منه.

ب- بلغ ابن فضلان برحلته لبلاد الروس والترك موضعاً لم يسبقه مسلم.

ج-أرسل الخليفة بعثة لبناء المساجد وتعليمهم أمور الدين والتفقه به

د- ابن فضلان يصف عادات و تقاليد شعوب البلدان التي يزورها.

٣- "ابن فضلان يصف البلدان بأسلوب ممتع وشائق" العبارة التي تؤدي إلى فهم المعلومة السابقة: (١)

أ-التعليم جواز السفر إلى المستقبل .

ب- السفر ميزان و كشف للأخلاق .

ج- "وأخرون يضربون في الأرض".

د-في الأسفار تفريج هم وعلم و آداب.

٤- قال تعالى: "ومن أحسن قولاً ممن دعا إلى الله وعمل صالحاً و قال إنني من المسلمين"

(١)

العبارة التي تؤدي إلى فهم معنى الآية السابقة:

أ-طلب ملك الصقالبه وفدًا يعرفهم شرائع الإسلام.

ب- تسجيل ابن فضلان لحياة الشعوب وعاداتها .

ج- تأثير الجغرافية و التاريخ على الفرد إيجابيًا .

د-اعتماد مراجع ابن فضلان كمعلومات مهمة .

ثانيًا المعيار ٢ - ٣

(٢)

١-وجه الاختلاف بين مجالي السفر والعمل في النص السابق يتمثل في:

أ-السفر للمغامرة و العمل لقضاء وقت الفراغ.

ب-السفر لجمع المعلومات والعمل لخدمة الدين .

ج- السفر للاستجمام والعمل لإصابة الرزق الوفير.

د- السفر برفقة الأصحاب والعمل لكسب مودتهم.

(٢)

٢-وجه التشابه بين مجالي السفر والعمل من خلال النص السابق يتمثل في:

أ-المشقة وخسارة الصّحة و الأموال.

ب-الكفاح و النضال من أجل النفس.

ج-المخاطر والأذى الذي تعرض لها.

د-التواصل مع شعوب البلدان الأخرى

السؤال الثالث المعيار ٢ - ٤

١-أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:

(١)

أ-مترادف كلمة ( العون ) : إعانة-إغاثة-مؤازرة-مساعدة-مساندة

(١)

ب-ضد كلمة (مجهول) : معروف-مشهور-معلوم-واضح-معلن-ذائع

(١)

ج-مفرد كلمة ( أسوار ) : سور .

(١)

د-جمع كلمة (أسطورة) : أساطير.



٢- أوظف كلمة (عقد) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي كل منهما في مجال أختاره من الجدول:

المجال	الجملة
( ) المجال الاقتصادي.	مثال: عقدت الدولة اتفاقية لتبادل البضائع .
( ) المجال الاجتماعي.	مثال: عقد أخي قرانه على ابنة عمنا.
( ) المجال السياسي.	مثال: عقدت الكويت معاهدة مع بريطانيا.
( ) المجال الاقتصادي.	(٢) تقبل أي إجابة تحت مجالين مختلفين محددتين في الجدول.
( ) المجال الاجتماعي.	
( ) المجال السياسي.	

٣- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (طاف) في فراغ كل جملة مما يأتي:

- أ- من أركان الحج الطواف حول الكعبة.  
ب- تعرضت المدينة لطوفان أغرقها ودمرها.
- (١)  
(١)

#### السؤال الرابع المعيار ٥-٢

اقرأ النص الآتي ، ثم أجب عما بعده:

إن حبّ الوطن طبيعة فطرية تستقر في كيان كلّ إنسان ، فهو يسري في العروق مسرى الدم ، فكلّ إنسان يحبّ وطنه ويعشق ترابه ؛ لأنّه نشأ على أرضه ، و أكل من غذائه ، وشرب من مائه وتنفس من هوائه ، وتعلّم في مدارسها ، وفيه أحبابه وأهله وأصحابه ، والكويت الحبيبة وطني الذي أحبّه ؛ لأنه الحزن الدافئ ، و أعزّ و أفخر بالانتماء إليه ؛ لمكانته البارزة في العالم ، فشعبه شعب كريم عظيم ، وديننا الحنيف يحثنا على حماية الوطن ، و يدعونا لبذل كل ما هو غالٍ ونفيس من أجل الحفاظ عليه وبنائه للأجيال القادمة.

-ألخص مضمون النص السابق بأسلوب في حدود سطرين ملتزمًا بفكرته مراعيًا السلامة اللغوية. (٤)

-الترام فكرة النص. (درجتان)

- جودة الأسلوب. (درجة واحدة)

-سلامة اللغة نحواً وهجاءً. (درجة واحدة)

#### السؤال الخامس المعيار ٧-٢

اقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

إني رأيت نملةً في حيرةٍ بين الجبال  
نادت على أختٍ لها تعينها فالحمل مال  
تعاونوا جميعكم فالخير يأتي بالوصال  
جزوا معاً طعامهم لم يعرفوا شيئاً محال

لم تستطع حمل الطعام وحدها فوق الرمال  
لم تستطيعا حمله تذكرًا قولاً يقال  
نادت على أخواتها جاءوا جميعاً بالحبال  
تعاونوا جميعكم فالخير يأتي بالوصال

- ١- أسجل انطباعاً تكون لدي بعد قراءتي للنص.  
حب التعاون والاتحاد والتواصل والتآلف مع الآخرين.
- ٢ - أحدد نتيجتين خلصت إليهما بعد قراءتي للنص .  
بالإرادة والعزيمة القوية والتفكير السليم نتغلب على الصعاب .  
بالتعاون والاتحاد قوة تحقق المستحيل ويعمّ الخير على الجميع.
- (١)  
(٢)

(٣٥)

ثانياً: الكفاية العامة (الكتابة)

السؤال الأول المعيار ٣-٥-١

١- أُميِّز بين الفعل المضارع الصحيح والفعل المضارع المعتل في كل جملة مما يأتي :

- أ- تُدفع الرياح السفن صوب الشاطئ .  
 ب- تمضي المراكب سريعاً في البحر .  
 نوع الفعل: ( صحيح - معتل )  
 نوع الفعل: ( صحيح - معتل )

٢- أحرِّد علامة ضبط كل فعل مضارع معتل الآخر فيما يأتي :

- أ- لن يسمو المرء إلا بخلقه وعلمه . (الضمة الظاهرة - الفتحة الظاهرة - حذف حرف العلة - السكون)  
 ب- لا تدع إلى منكر أو معصية . (الضمة الظاهرة - الفتحة الظاهرة - حذف حرف العلة - السكون)

٣- أصل الفعل المخطوط تحته في المجموعة (أ) بالضبط الصحيح له من المجموعة (ب) :

(ب)	(أ)
السكون	أ- يبيحث الغواصون عن اللؤلؤ .
الضمة الظاهرة	ب- لن يكتسب المرء العلا إلا بالجد .
الفتحة الظاهرة	ج- المجتهد لم يهمل دراسته .
الضمة المقدرة	

(٢)

٤- أصوِّب الخطأ النحوي فيما تحته خط مما يأتي:

- أ- الإيمان يَعْلُ بشأن صاحبه وقدره .  
 ب- بالتأمل في خلق الله يزداد إيماننا .  
 -الصواب: يعلو .  
 -الصواب: يزداد .

(٣)

٥- أملأ الفراغ وفقاً للمطلوب بين قوسين :

- أ- اصنع المعروف ولا تنتظر الجزاء .  
 ب- ليت المحتاج حاجته ما دمت قادراً .  
 ج- أرجو أن يغفر الله لي ذنوبي .  
 (أداة جزم مناسبة للمعنى)  
 (أداة جزم مناسبة للمعنى)  
 (أداة نصب مناسبة للمعنى)



السؤال الثاني المعيار ٣-٥-٢

- ١- أضع علامة الترقيم المناسبة في كل فراغ من الفراغين الآتيين :
- علامات الترقيم ( ، / ؛ / . / : )
- قل دائماً ( : ) باسم الله عند البدء في أي عمل ( ؛ ) حتى يفتح الله عليك ، ويسهل أمرك ، و يشرح لك صدرك ، و اذكر الله في كل حين .
- ٢- أختار الرسم الصحيح للهزمة المتوسطة في كل كلمة مما يأتي :
- أ- هَيْئَة . ( وُ - أ - نِ - ع )
- ب- التَّفَاوُل . ( وُ - أ - نِ - ع )
- ج- عَجَائِب . ( وُ - أ - نِ - ع )
- ٣- أكتب ما يلي بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف و تناسقها :
- ( من أوتي الحكمة فقد أوتي خيرًا كثيرًا )
- يراعي التزام خط الرقعة والتنسيق وحسن الخط .

السؤال الثالث المعيار ٣-١

- ١٥) أكتب نصًا إنشائيًا في حدود تسعة أسطر ( ما يقارب ١٠٨ كلمات ) ، في واحد من ثلاثة الموضوعات الآتية، مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وسلامة اللغة وعلامات الترقيم.

الموضوع الأول : ( مهنة الغوص )

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
حياة الأجداد الشاقة	الوظائف المساندة لمهنة الغوص	مخاطر الغوص

الموضوع الثاني : ( قصة رحلة )

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أدب الرحلات	سيرة الرحالة	البلدان التي زارها

الموضوع الثالث : ( رحلة قمت بها إلى بلد سياحي )

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
آداب السفر	خصائص البلد السياحي	فوائد السفر

- وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها ( ٨ درجات )
- جودة الأسلوب والفصاحة ( درجتان )
- سلامة اللغة نحوًا وهجاءً ( ٣ درجات )
- علامات الترقيم . ( درجتان )





تابع امتحان نهاية الفترة الدراسية الأولى في مادة اللغة العربية للصف السابع للعام الدراسي ( ٢٠١٨-٢٠١٩ م )

- ١ ٣- " تاريخها عبق يمزج بين الماضي و الحاضر " العبارة التي تساعد في فهم المعلومة السابقة هي :  
 (أ) لا تزال الجزيرة تعبق بالآثار التاريخية .  
 ب- تمتلك الجزيرة موقعا استراتيجيا مهما .  
 ج- مناخ الجزيرة صحراوي .  
 د- تعرضت الجزيرة للتدمير من قبل قوات الاحتلال .
- ١ ٤- " الأرض لم تطأها قدم إنسان " العبارة التي تساعد في فهم المعلومة السابقة هي :  
 أ- الأرض التي لا تجارة فيها .  
 ب- الأرض التي لا زراعة فيها .  
 ج- الأرض التي لم يدخلها بشر .  
 د- الأرض التي لا ثروات فيها .

ب المعيار ( ٢ - ٣ ) ٤ درجات :

- أعدد وجهها من وجوه التشابه، و وجهها من وجوه الاختلاف بين جزيرة فيلكا و الجزر الأخرى :

الجزيرة	وجه الشبه	وجه الاختلاف
أ- جزيرة فيلكا	تقع على الخليج العربي	مأهولة بالسكان
ب- باقي الجزر	تقع على الخليج العربي	غير مأهولة بالسكان

السؤال الثالث : المعيار ( ٢-٤ ) ٨ درجات :

- ١ ١- أضع في كل فراغ مما يلي ما هو مطلوب :  
 أ- مترادف كلمة ( الدجى ) : ...  
 ب- ضد كلمة ( زاد ) : ...  
 ت- جمع كلمة ( فواد ) : ...  
 ث- مفرد كلمة ( البيد ) : ...

٢- أوظف كلمة ( مضى ) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي كل منهما في مجال أختاره من المجالات المحددة في الجدول الآتي :

الكلمة	المجال
- تبديل كل جملة صحيحة بالجملة الخاطئة	أ- السفر و الترحال ب- التجارة و العقود ت- الزمن و السنين
- بشرط أن تكون بمعنيين مختلفين	أ- السفر و الترحال ب- التجارة و العقود ج- الزمن و السنين

-٢-

- ٣- أضع تصريفا مناسباً لكلمة ( طاف ) في فراغ كل جملة مما يأتي :
- أ- الصلوة اجبء حول الكعبة من أركان الحج .
- ب- المصطفى ..... من أجمل مدن المملكة العربية السعودية .

السؤال الرابع: المعيار ( ٥-٢ ) ٤ درجات :

الوطن هو الهوية التي يصحبها الإنسان معه أينما ذهب ، وهو رافع رأسه بها، هي الأصل والمنبع وليس فقط ورقة جنسية يتداولها الإنسان في حياته؛ فالوطن لا يشعر به إلا الإنسان المحب لوطنه والمخلص له؛ فالإنسان بلا وطن كالجسد بلا روح، وهو أعلى شيء يملكه الإنسان، فهو الحزن الدافئ الذي يرتمي به كل أبناء شعبه، إن الوطن نعمة عظيمة وهبها لنا الله تعالى، ودعانا للحفاظ عليها من كل شيء يدنسها، وحثنا على الدفاع عنها .

- أقرأ النص السابق ثم أجب عن السؤال بعده:

- أخص مضمون النص السابق بأسلوب في حدود سطرين ملتزماً فكرته، و مراعي السلامة اللغوية :

..... التزامم فكره النص .....  
..... سلامة اللغة نحواً وهجاءاً .....  
..... جودة الأسلوب .....  
.....

السؤال الخامس : المعيار ( ٧-٢ ) ٣ درجات :

دع الأيام تفعل ما تشاء      و طب نفساً إذا حكم القضاء  
ولا تجزع لحادثة الليالي      فما لحوادث الدنيا بقاء  
و كن رجلا على الأهوال جلداً      و شيمتك السماحة و الوفاء  
و إن كثرت عيوبك في البرايا      و سرّك أن يكون لها غطاء  
تستر بالسخاء فكل عيب      يغطيه كما قيل السخاء

تجزع : تخف      جلداً : قويا      برايا : الخلق ، الناس      الأهوال : المصائب      شيمتك : خلقك و طبك

بعد قراءة النص السابق:

- ١- أسجل انطبعا تكون لدي بعد قراءة النص :
- ١ - السجود ..... بهيمة الصبي ..... الإيمان بقرض الله وقدره ..... ويعمل لإجابة المناسبة
- ٢- أعدد نتيجتين توصلت إليهما بعد قراءة النص السابق :
- ٢ - ..... فوائد كبيرة .....  
- ..... أهمية في حياة الناس ..... ويعمل لإجابة المناسبة





تابع امتحان نهاية الفترة الدراسية الأولى في مادة اللغة العربية للصف السابع للعام الدراسي ( 2018-2019 م )

السؤال الثالث : المعيار ( 3- 1 ) 15 درجة :

أكتب نصاً إنشائياً في حدود تسعة أسطر ( ما يقارب 108 كلمة ) في واحد من الموضوعات الثلاثة الآتية ، مراعيًا وضوح الفكر و ترابطها ، و سلامة اللغة :

1- الموضوع الأول : ( رحلة علمية مع أصدقائك على البر )

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
الإعداد للرحلة	وصف الرحلة	ما أفدته من الرحلة

2- الموضوع الثاني : ( أصبح العالم قرية صغيرة بالمخترعات الحديثة )

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهم المخترعات الحديثة	تأثير الاختراعات في حياتنا	واجبي تجاه العلماء

3- الموضوع الثالث : ( للأجداد تاريخ مشرف مع البحر )

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
صفات الأجداد	مخاطر البحر أثناء الغوص	الدروس المستفادة من حياة الأجداد

٨ درجات  
وضوح الفكر و ترابطها و تسلسلها

جودة الأسلوب و الفصاحة  
درجات

استخدام علامات الترقيم  
درجات

سلامة اللغة نحواً و هجاءً  
٣ درجات

انتهت الأسئلة

-5-